

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий



Е.А. Журавлёва
2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике «Педагогическая практика»

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс – очная форма – 1, 2 курс (2, 3 семестр)

Разработчик:

к. п. н., доцент, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
Корнеева Анжелика Николаевна

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
А.Н. Корнеева

Протокол

от «26» 12 2025 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы «Педагогическая практика» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования”» от 21.03.2025 № 136н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. УК-3.3 Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. <i>Знать:</i> компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. <i>Уметь:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и

	<p>официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>УК-4.3. Владеть: интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Владеет: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	
<p>ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; содержание основных категорий профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>ОПК -2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание,</p>

<p>научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований федеральных и профессиональных образовательных стандартов. ОПК-2.3. Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
<p>ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации. ОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ОПК-4.3. Владеет: навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов</p>
<p>ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе с обучающимися, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных</p>

	маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.
ОПК -7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. <i>Знает:</i> основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. <i>Умеет:</i> планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.3. <i>Владеет:</i> методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.</p>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. <i>Знать:</i> основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. <i>Уметь:</i> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. <i>Владеть:</i> навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</p>
Профессиональные компетенции	
ПК-2 – способен разрабатывать и внедрять современные системы управления охраной труда на предприятиях и в организациях, проводить мониторинг и оценку эффективности функционирования таких систем	<p>ПК-2.1. <i>Знать:</i> цели, содержание, формы и методы обучения; особенности применения современных систем управления охраной труда на предприятиях и в организациях.</p> <p>ПК-2.2. <i>Уметь:</i> проводить мониторинг и оценку эффективности функционирования систем управления охраной труда на предприятиях и в организациях.</p>

	<p>ПК-2.3. <i>Владеть:</i> навыками управления охраной труда на предприятиях и в организациях, мониторинга и оценки эффективности функционирования систем управления охраной труда.</p>
<p>ПК-3. Способен разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования</p>	<p>ПК-3.1. <i>Знать:</i> требования к современному учебно-методическому обеспечению дисциплин, правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа по безопасности жизнедеятельности и охране труда; современные методики обучения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>ПК-3.2. <i>Уметь:</i> разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов по безопасности жизнедеятельности и охране труда.</p> <p>ПК-3.3. <i>Владеть:</i> методикой разработки средств обучения, конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>ПК-5. – способен формировать у обучающихся культуру безопасности, организовывать воспитательную и просветительскую деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности и охраны труда</p>	<p>ПК-5.1. <i>Знает:</i> потребности различных социальных групп в формировании культуры безопасности, воспитательной и просветительской деятельности;</p> <p>ПК-5.2. <i>Умеет:</i> использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p> <p>ПК-5.3. <i>Владеет:</i> навыками популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Участие в работе установочной конференции по практике	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-6, ОПК-7, ; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Отметка о посещении установочной конференции, собеседование
Ознакомление студентов с приказом ректора о направлении на практику, с базой практики, целями и задачами учебной практики. Установочную конференцию проводят руководители практики. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации, образовательного учреждения). Инструктивная беседа и распределение студентов по рабочим местам, решение организационно-технических вопросов, связанных с выполнением графика и программы практики.	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-6, ОПК-7, ; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Отметка в журнале инструктажей по охране труда и технике безопасности, собеседование.
Составление, совместно с руководителем практики, индивидуального плана (графика) прохождения практики, индивидуального задания на практику.	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-6, ОПК-7, ; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-5	График прохождения практики, индивидуальное задание
Работа с документами и нормативно-правовыми актами относительно основной профессиональной направленности базы практики. Изучение норм и правил, а также должностных обязанностей сотрудников базы практики.	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-6, ОПК-7, ; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Записи в дневнике практики, конспект
Работа с электронными базами данных, изучение специальной литературы и другой информации по вопросам	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-6, ОПК-7, ; ОПК-8; ПК-2; ПК-3;	Составление списка научной и научно-методической литературы относительно педагогической деятельности.

проектирования занятий и преподавания основ безопасности жизнедеятельности с целью сбора материалов для магистерской диссертации.	ПК-5	
Ознакомление с материальной базой по вопросам БЖД, условиями хранения инвентаря и оборудования. Посещение занятий педагога-наставника.	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-6, ОПК-7, ; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Изучение планов-конспектов занятий педагога-наставника
Самостоятельное проектирование учебной деятельности, составление планов-конспектов занятий. Самостоятельное проведение занятий и воспитательного мероприятия. Проведение педагогического эксперимента. Выполнение индивидуального задания.	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-6, ОПК-7, ; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Составление планов-конспектов занятий, проведение учебных занятий, отчет о выполнении индивидуального задания.
Завершение работы по индивидуальному плану. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции.	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-6, ОПК-7, ; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Комплект отчетной документации.
Оформление отчетной документации по практике: отчет, включая выполненное индивидуальное задание, дневник практики, характеристика студента-практиканта. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике.	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-6, ОПК-7, ; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Проверка комплекта отчетной документации по практике.
Участие в итоговой конференции.	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-6, ОПК-7, ; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Выступление на итоговой конференции по практике. Зачет с оценкой.

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах формирования

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
<p>УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>УК-3.3 Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследоватьхождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>УК-4.3. Владеет: интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности</p>

	<p>социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Владеет: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК -2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований федеральных и профессиональных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
<p>ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-5 – способен</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: требования нормативных правовых актов в</p>

<p>разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов.</p>
<p>ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-требностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе с обучающимися, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-требностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p>
<p>ОПК -7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования</p>
<p>ПК-2 – способен</p>	<p>ПК-2.1. Знает: цели, содержание, формы и методы</p>

разрабатывать и внедрять современные системы управления охраной труда на предприятиях и в организациях, проводить мониторинг и оценку эффективности функционирования таких систем	обучения; особенности применения современных систем управления охраной труда на предприятиях и в организациях. ПК-2.2. Умеет: проводить мониторинг и оценку эффективности функционирования систем управления охраной труда на предприятиях и в организациях. ПК-2.3. Владеет: навыками управления охраной труда на предприятиях и в организациях, мониторинга и оценки эффективности функционирования систем управления охраной труда.
ПК-3 – способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности и охраны труда в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-3.1. Знает: требования к современному учебно-методическому обеспечению дисциплин, правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа по безопасности жизнедеятельности и охране труда; современные методики обучения безопасности жизнедеятельности. ПК-3.2. Умеет: разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов по безопасности жизнедеятельности и охране труда; ПК-3.3. Владеет: методикой разработки средств обучения, конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности.
ПК-5. Способен формировать у обучающихся культуру безопасности, организовывать воспитательную и просветительскую деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности и охраны труда	ПК-5.1. Знает: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-5.2. Умеет: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. ПК-5.3. Владеет: навыками популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Отчетная документация, в т.ч.:	66
– ведение дневника практики;	10
– составление индивидуального плана;	6
– отчет с самоанализом деятельности студента;	6
– развернутые конспекты двух проведенных уроков по ОБЗР;	20
– методическая разработка внеклассного мероприятия по ОБЗР;	8
– общедидактический анализ 1 посещенного урока ОБЗР.	16

Проведение уроков по ОБЗР	24
Проведение внеурочной и внеклассной работы в качестве учителя ОБЗР	10
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов,	

		близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1	К задачам обучения относятся: 1) воспитательные; 2) образовательные; 3) развивающие; 4) организационно-методические.	Ответ:
2	Выберите виды форм обучения: 1) фронтальные; 2) индивидуальные; 3) общие; 4) групповые.	Ответ:
3	Выберите виды методов обучения: 1) печатные; 2) словесные; 3) наглядные; 4) практические.	Ответ:
4	Методическими приемом создания проблемной ситуации являются следующие: 1) учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста;	Ответ:

	<p>2) учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;</p> <p>3) учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными;</p> <p>4) учитель нацеливает на выполнение учебного проекта.</p>	
5	<p>Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку:</p> <p>1) предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности;</p> <p>2) сообщение содержания нового материала с применением презентации;</p> <p>3) фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок;</p> <p>4) мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью.</p>	Ответ:
6	<p>Методическими приемами технологии развития критического мышления являются следующие:</p> <p>1) учитель нацеливает на выполнение учебного проекта;</p> <p>2) учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить;</p> <p>3) учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста;</p> <p>4) учитель организует деятельность по созданию кластеров.</p>	Ответ:
7	<p>Отметьте особенности групповой формы организации учебной деятельности:</p> <p>1) минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности;</p> <p>2) ориентация на «среднего ученика»;</p> <p>3) развитие умений совместной деятельности;</p> <p>4) развитие межличностных отношений.</p>	Ответ:
8	<p>Структурными компонентами учебной задачи являются:</p> <p>1) обобщающая часть;</p> <p>2) целеполагающая часть;</p> <p>3) критерии оценки;</p> <p>4) содержательная часть.</p>	Ответ:
9	<p>К структурным компонентам урока относятся:</p> <p>1) диагностика интеллекта;</p> <p>2) организационный момент;</p> <p>3) проверка домашнего задания;</p> <p>4) закрепление нового материала.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
10	<p>Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как</p> <p>1) разработка дидактического аппарата;</p> <p>2) установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций;</p> <p>3) определение целей урока;</p> <p>4) определение критериев эффективности урока.</p>	Ответ:

11	Целями обучения являются: 1) развитие обучаемых; 2) использование диалоговых форм; 3) усвоение знаний, умений, навыков; 4) формирование мировоззрения.	Ответ:																								
Прочитайте текст и запишите краткий ответ																										
12	Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями называется _____.	Ответ:																								
13	Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения, называются _____.	Ответ:																								
14	Объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития называются _____.	Ответ:																								
Прочитайте текст и установите соответствие																										
15	<p>Установите соответствие между метод воспитания и требованием к нему:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 35%;">соревнование</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 55%;">В организации этого метода должна использована яркая атрибутика</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>поручение</td> <td>2</td> <td>Педагог должен стремиться применять косвенные формы этого метода</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>упражнение</td> <td>3</td> <td>Основная деятельность детей в ситуации этого метода требует осознанного мотивированного участия</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>требование</td> <td>4</td> <td>Важным условием организации этого метода является сменяемость</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 7 мин.</i></p>	А	соревнование	1	В организации этого метода должна использована яркая атрибутика	Б	поручение	2	Педагог должен стремиться применять косвенные формы этого метода	В	упражнение	3	Основная деятельность детей в ситуации этого метода требует осознанного мотивированного участия	Г	требование	4	Важным условием организации этого метода является сменяемость	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	соревнование	1	В организации этого метода должна использована яркая атрибутика																							
Б	поручение	2	Педагог должен стремиться применять косвенные формы этого метода																							
В	упражнение	3	Основная деятельность детей в ситуации этого метода требует осознанного мотивированного участия																							
Г	требование	4	Важным условием организации этого метода является сменяемость																							
А	Б	В	Г																							
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ																										
16	Как планируется занятие, из каких частей оно состоит?	Ответ:																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																										
17	Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности: 1) самоконтроль и самооценка;	Запишите соответствующую последовательность																								

	2) актуализация опорных знаний; 3) мотивационно-целевой этап; 4) изучение нового материала.	цифр слева направо: <table border="1" data-bbox="1189 224 1484 268"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				

Схема общедидактического анализа урока

1. Общие сведения об уроке: дата, школа, класс, предмет, окружающая обстановка и оборудование учебного помещения, санитарно-гигиенические условия для занятий.

2. Характеристика типа и структуры урока: тема, цель урока, его тип, место в системе уроков темы, структура (назвать структурные элементы данного урока), соответствует ли данная структура поставленной цели, насколько целесообразно было распределено время между ними.

3. Содержание учебного материала и соблюдение дидактических принципов обучения: соответствие изучаемого материала программе, полнота, научность и доступность изложения, систематичность в изложении материала; связь с жизнью; использование наглядности и технических средств; индивидуальный подход к учащимся, использование учебного материала в воспитательных целях (воспитание логического мышления, культуры поведения, эстетических вкусов учащегося и т.п.).

4. Руководство познавательной деятельностью и развитием умственных сил учащихся. Методы и приемы обучения:

а) постановка перед учащимися цели учебной работы на данном уроке;

б) руководство усвоением нового материала, какими методами и приемами формировались представления, как учитель привлекал внимание, развивал наблюдательность и воображение учащихся;

в) пути формирования понятий, осмысления законов, правил, теорий; использование индукции, синтеза, анализа, сравнения, обобщения в познавательной деятельности учащихся; какие приемы использовал учитель для активизации мышления учащихся;

г) был ли осуществлен дифференцированный подход к учащимся;

д) в чем выразилась самостоятельность учащихся на уроке, виды самостоятельных работ, их целесообразность;

е) какая работа проводилась на уроке по закреплению знаний и выработке умений и навыков;

ж) как задавались домашние задания и проверялись домашние задания;

з) владеет ли учитель культурой речи, голосом, мимикой, жестами;

и) какие методы и приемы обучения были использованы на данном уроке (назвать). Соответствовали ли методы и приемы обучения поставленной цели, содержанию материала, возрастным особенностям, сознательному и активному усвоению знаний.

5. Использование средств обучения (классная доска, таблицы, модели, средства экранизации и др.)

6. Взаимоотношения учителя и учащихся на уроке. Отношения между учителем и учащимися (деловые, официальные, дружеские, неприязненные и др.). Настроение учащихся и учителя (жизнерадостный, бодрый, унылый, нервный и т.д.). Педагогический такт учителя, дисциплина на уроке.

7. Оценивание знаний и умений учащихся.

8. Результаты урока. Выполнение плана, достижение поставленной цели. Образовательное и воспитательное значение урока.

9. Выводы и предложения.

Темы индивидуальных заданий по педагогической практике

1. ОП: принципы проектирования и реализации.

2. Учебно-методический комплекс: состав, характеристика, назначение.

3. Педагогические функции преподавателя вуза.

4. Формы организации учебной деятельности и их классификация.

5. Особенности контроля, оценки знаний и умений в условиях вуза.

6. Лекция как организационная форма и метод обучения.

7. Методика подготовки и проведения лекции.

8. Методика подготовки и проведения семинарского и практического занятия

9. Интерактивные формы обучения.

10. Инновационные педагогические технологии в преподавании.

11. Организация текущего контроля по дисциплине.

12. Организация итогового контроля по дисциплине.

13. Самостоятельная работа студента: способы организации и стимулирования.

14. Воспитательная работа со студентами в вузе: организация, формы и методы.

15. Использование информационных технологий в педагогическом процессе.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по педагогической практике

1. Охарактеризуйте учебную группу, в которой вы проводили занятия: уровень владения учебным материалом, уровень мотивации обучающихся, психологический портрет, возраст.

2. Какие методы преподавания Вы знаете?

3. Как Вы можете оценить УМК? Обоснуйте свой ответ.

4. Как планируется занятие, из каких частей оно состоит?

5. Как Вы определяли цель своего занятия? Как зависели структура и

содержание занятия от цели?

6. Как отбираются средства обучения?

7. Какими дополнительными учебными пособиями, интернет-ресурсами Вы пользовались?

8. Какими приемами и способами повышения интереса обучающихся Вы пользовались? Почему?

9. Какие средства обучения Вы использовали на занятиях?

10. Какие формы контроля Вы использовали на занятиях?

11. Какими качествами должен, на Ваш взгляд, обладать преподаватель вуза?